

## Le projet d'établissement

Le projet d'établissement représente l'ensemble des documents qui fondent les actions de la micro crèche et les modalités de son fonctionnement. On y retrouve notamment, la description du rôle des parents, des salariés, l'agencement du temps, des espaces, la description des activités.

Il comprend:

- un projet éducatif, porteur de valeurs éducatives.
- un projet social.
- Les prestations d'accueil proposées en précisant notamment les durées et les rythmes d'accueil.
- Les compétences professionnelles mobilisées.
- un règlement de fonctionnement à l'usage des familles.
- Les modalités de relations avec les organismes extérieurs.

### 1. PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif est un outil indispensable au travail d'équipe.

Il organise la vie de la crèche en fonction des objectifs définis de manière à ce que le développement de l'enfant se déroule harmonieusement.

**Les choix éducatifs de l'équipe sont les suivants :**

- **Accompagner l'enfant dans son autonomie**
- **Respecter le rythme de l'enfant**
- **Favoriser les relations pour une meilleure socialisation** (favoriser les échanges, amener l'enfant à intégrer les limites et les règles collectives)
- **Assurer à l'enfant sa sécurité affective et physique** (repères pour favoriser sa confiance et le rassurer tout au long de la journée)

## Les objectifs essentiels soutenus par ce projet :

### 1/ Il faudra :

- privilégier l'accueil à la micro crèche afin que s'établisse un climat de confiance pour l'enfant et pour la famille

- respecter le rythme de chaque enfant à travers un dialogue permanent avec les parents pour mieux le connaître.

### 2/ Considérer l'enfant comme un être à part entière.

C'est pour cela que l'équipe professionnelle doit prendre en compte la personnalité de chaque enfant.

**Il est important de respecter l'enfant dans nos paroles et dans nos actions. Son rythme, son corps doivent aussi être respecté tout comme ses parents.** En effet, aucun jugement ne doit être porté car l'enfant a une histoire, une famille et un milieu de vie qui lui sont personnels.

De plus, la collectivité aura pour but de favoriser les envies et les goûts de l'enfant dans la vie quotidienne grâce à des activités ludiques. La concrétisation de cet objectif se vérifiera donc à travers le déroulement d'une journée en micro crèche.

### a) l'accueil :

L'adaptation est un moyen d'accueillir le parent avec son enfant, dans un climat de confiance et de dialogue réciproque.

L'intégration de l'enfant en milieu collectif découlera de cette adaptation.

La séparation quotidienne est positive si l'enfant en comprend le sens, si elle est acceptée par les parents et si elle est préparée et progressive pour l'enfant. L'adaptation répond à ce besoin ; quelques jours sont nécessaires pour permettre à l'enfant de prendre des repères rassurants. Sécurisé, il pourra ainsi investir les lieux et les personnes.

A l'arrivée de l'enfant dans les locaux, il nous semble important de verbaliser la séparation, de rendre l'enfant et le parent acteurs de la séparation par le geste et la parole.

Le travail de l'équipe sera essentiellement une écoute du parent pour recevoir les informations importantes concernant le vécu de l'enfant à la maison.

Le professionnel apportera tout son aide pour faciliter cette séparation.

Afin d'éviter un sentiment d'abandon, il est indispensable que le parent exprime à l'enfant son départ.

- le bébé le plus souvent sera accueilli dans les bras du professionnel
- pour les plus grands : le choix appartient à soit de se diriger vers les jeux ou ses copains ou de trouver réconfort dans les bras du référent.

## b) le départ :

C'est un moment très important pour les parents qui retrouvent leur enfant après une journée de travail. C'est à l'équipe de raconter comment s'est passée la journée.

Les réactions du jeune enfant ne correspondent pas toujours à l'attente du parent. L'enfant a besoin d'un temps pour se séparer cette fois-ci de l'environnement de la crèche.

Il peut s'enfermer dans une attitude négative, une manière de « faire payer » à sa mère ou à son père le sentiment d'abandon ou le manque ressenti par son absence dans la journée.

C'est au travers des mots réconfortants que le professionnel devra aider l'enfant et le parent à se retrouver. Avec un dialogue auprès des familles, le parent sera rassuré et ainsi mieux connaître son enfant et son comportement sur un lieu différent de celui du milieu familial (les différentes informations de la journée de l'enfant : santé, éveil psychomoteur, petits jeux) autant d'éléments essentiels à transmettre aux parents pour gagner leur confiance et mener ensemble une coéducation.

## c) le repas :

Manger est synonyme de plaisir pour le jeune enfant. Les moments de plaisir sont pour l'enfant un apprentissage indispensable à son devenir.

Pendant le repas, l'enfant apprend les règles élémentaires: ne pas se lever, se poser calmement autour d'un moment d'échange et de plaisir :

- plaisir de découvrir, d'apprécier les aliments, savoir dire non lorsque l'on n'aime pas un plat donc différencier les goûts. **On ne force jamais s'il n'aime pas**, pas plus qu'on ne l'oblige à terminer son assiette
- **le repas doit rester un moment de plaisir**

Les temps de repas sont des moments privilégiés pour l'apprentissage des règles de la propreté, de vie en collectivité et pour l'acquisition progressive de l'autonomie.

Cet échange se fait avec les adultes et ainsi ce moment peut devenir un moment essentiel dans une journée en collectivité.

L'enfant, apprend également à se servir de cuillère et de fourchette, exercice difficile, bien souvent, mais favorisant la psychomotricité fine.

Avant cette étape, l'enfant aimera toucher, malaxer les aliments. Ce plaisir fera partie d'un développement normal qui va l'amener à une autonomie complète.

- **Les bébés**

A ce stade du développement de l'enfant, le repas sera donné dans la mesure du possible par la même personne. Autant que possible, les bébés mangeront dans un environnement calme pour profiter au mieux de la relation duelle avec l'adulte.

Le repas devra être mené à bien et jusqu'au bout par la même personne.

**d) le sommeil :**

Le repos de l'enfant passe par le temps de sieste.

La préparation à ce moment peut et doit se faire avec au préalable un temps calme :

- relaxation
- petits jeux tranquilles
- prêt de revues ou livres

Ensuite, les doudous favoriseront l'endormissement et la préparation au sommeil. En effet, les petits objets personnels sont très importants à ce moment de la journée.

La présence de l'adulte dans le dortoir est également indispensable, elle permet par des gestes ou des paroles de rassurer l'enfant avant la sieste.

Le temps de sieste est un moment calme qui permettra à l'équipe de se retrouver et d'échanger des informations. Le cahier de liaison (entre les professionnels et les parents) servira de support à ces échanges.

- **Les grands**

Pour les plus grands, la présence de l'adulte facilitera et réglera le calme nécessaire pour permettre à l'enfant un repos plus facile.

Pour favoriser l'autonomie, chaque enfant essaiera soigneusement de se déshabiller seul, de ranger ses affaires avant d'aller aux WC et de se laver les dents.

- **Les bébés et les moyens**

Il est important à ce stade de la vie de respecter le rythme de sommeil de chaque enfant en harmonie avec ses habitudes d'endormissement.

Chaque enfant a son lit et ses effets personnels (doudou, sucette...), ces objets vont le sécuriser et l'aider à s'endormir.

## e) **l'éducation à la propreté**

Essentiel, ce moment de relation individuelle entre l'enfant et l'adulte est nécessaire en collectivité car cet échange personnalisant permet d'entrer directement en contact avec l'individu et non pas dans un cadre collectif. C'est aussi à ces moments et avec le professionnel que l'enfant se sentira valorisé et réconforté.

Le langage, accompagné de gestes permettra également de mettre en confiance le jeune enfant tout en instituant une situation interactive.

Pour les plus grands (2/3 ans) l'éducation à la propreté se fait en dialoguant avec les parents au rythme de chaque enfant.

**L'enfant fera ses besoins autant de fois qu'il est nécessaire mais toujours quand il est prêt et quand il le décide.**

## **LES ACTIVITES EDUCATIVES**

- **Le rôle du jeu :**

Le jeu est indispensable dans la construction de la personnalité. Par le jeu, l'enfant exerce ses fonctions sensorielles et motrices → jouer, c'est percevoir, raisonner et grandir.

Un des rôles de la micro crèche est de satisfaire l'enfant dans ses expériences nouvelles ; ainsi le jeu devient le mode opératoire.

- **Le jeu selon les différentes tranches d'âge :**

- ***les bébés***

Le maternage est essentiel afin de donner à l'enfant l'envie de grandir.

<b>OBJECTIFS</b>	<b>MOYENS</b>
Permettre à l'enfant - un éveil moteur	Jouets de manipulation (hochets sonores, ballons, cubes, voitures, anneaux, ...) Jeux d'équilibre
Permettre à l'enfant - un éveil sensoriel	Chansons Jeux tactiles

## - *les moyens*

La marche ou le quatre pattes permettent à l'enfant d'être de plus en plus autonome et favorisent le développement du champ d'exploration.

<b>OBJECTIFS</b>	<b>MOYENS</b>
Favoriser le développement moteur et sensoriel	Jeux de parcours (ramper, grimper) Jeux musicaux, jeux d'eau, de sable, de terre, pâte à modeler Jeu du goût, des odeurs
Favoriser le développement du langage	Verbalisation Imagiers, livres
Amener l'enfant à découvrir son corps	Jeu du miroir, comptines

## - *les grands*

Les enfants sont avides de connaissances et d'expérimentations. Ils aiment « se débrouiller seuls » et que l'adulte leur donne confiance en les responsabilisant.

Ils sont en quête d'autonomie.

<b>OBJECTIFS</b>	<b>MOYENS</b>
Encourager l'enfant à expérimenter, à faire ses découvertes	Jeux corporels et moteurs (gymnastique, ballons, danse, rondes...)
Lui permettre de s'exprimer librement	Activités graphiques (dessins, peinture...), manuelles (découpage, terre, collage) Langage
Développer la précision du geste	Psychomotricité fine : perles,...
Leur permettre de stimuler leur imaginaire	Marionnettes, histoires, contes, déguisements, magie...
Introduire les jeux de logique, les jeux à règles	Dominos, lotos, puzzles Jeux d'association des formes et des couleurs Jeux d'encastrement
Lui permettre de reproduire des situations vécues	Jeux d'imitation (cuisine, dînette, poupées...)
L'amener à bien connaître son corps (schéma corporel)	Jeu du miroir, comptine, imagier, dessin, maquillage



# Association Nouvel Horizon

Le Fructidor Bât A5 83500 La Seyne sur mer.  
Tel : 04.94.10.90.75 Fax : 04.94.10.85.58.  
courriel : [contact@nouvelhorizon83.fr](mailto:contact@nouvelhorizon83.fr)

---

## **CONCLUSION**

Ce projet est le fruit du travail théorique qui vise à tendre vers une cohérence professionnelle.  
Il reste toutefois modulable avec l'équipe professionnelle pour mieux s'adapter à réalité.

La micro crèche n'est pas un simple lieu de garde mais un lieu d'accueil qui s'adapte aux besoins de chaque enfant afin de l'aider à grandir et à acquérir son autonomie au sein du groupe par la mise en place d'une multitude d'actions éducatives.